

中國地質大學

(武漢)

2013 年本科教學質量報告



二〇一四年十一月

目 录

一、本科教学基本情况	1
1. 学校发展定位与本科培养目标.....	1
2. 本科专业设置与特色.....	2
3. 学生规模与本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件	4
1. 师资队伍建设.....	4
2. 教学经费保障.....	5
3. 办学硬件条件.....	5
4. 图书与信息资源.....	6
三、本科教学建设与质量管理	6
1. 本科课程开设.....	6
2. 专业建设与教材建设.....	7
3. 教学研究与考试制度.....	8
4. 学生发展与成长服务.....	8
5. 教学质量管埋.....	10
四、本科教育教学改革	10
1. 统筹教学资源推进实践教学改革.....	10
2. 系统建立创新创业教育体系.....	11
3. 进一步深化科教战略联盟合作.....	12
4. 推进人才培养的国际合作交流.....	12
5. 构建特色文化育人体系.....	13
五、学生学习效果	14
1. 学科竞赛与科技活动.....	14
2. 毕业生毕业、就业与升学.....	14
3. 毕业生社会反馈.....	15
4. 学生体质与体质测试.....	15
六、结语	16

中国地质大学（武汉）

2013 年本科教学质量报告

中国地质大学（武汉）是教育部直属高校，其前身是创建于 1952 年的北京地质学院，1960 年成为全国重点院校。1970 年，学校整体迁至湖北办学。1974 年，学校定址武汉东湖之滨、南望山下，更名为武汉地质学院。1987 年，国家教育委员会批准组建中国地质大学，武汉、北京两地办学，总部在武汉。1997 年，学校成为国家“211 工程”重点建设大学。2000 年，学校由国土资源部划归教育部主管。2006 年，教育部、国土资源部签署共建中国地质大学协议。同年，学校成为教育部“优势学科创新平台”项目重点建设大学。

学校以地球科学为主要特色，学科涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学、教育学、哲学等门类。截至 2013 年，学校拥有 13 个一级学科博士点，12 个博士后科研流动站；拥有 38 个一级学科硕士点、5 个二级学科硕士点和工程硕士、MBA、MPA、MFA、J.M 等 10 个专业学位授权点。拥有“地质学”、“地质资源与地质工程”两个国家一级重点学科和 16 个省级重点学科。拥有各类科研机构、实验室、研究院（所）86 个，其中包括地质过程与矿产资源国家重点实验室、生物地质与环境地质国家重点实验室、国家地理信息系统工程技术研究中心和地理信息系统国家地方联合工程实验室。

2013 年，学校地球科学、工程学和环境生物学等 3 个学科（领域）进入基本科学指标数据库（ESI），其中地球科学排名位居中国高校榜首。在教育部学位与研究生教育发展中心组织的第三轮学科评估中，学校“地质学”、“地质资源与地质工程”两个一级学科排名继续保持排名全国第一。

一、本科教学基本情况

1. 学校发展定位与本科培养目标

学校秉承“艰苦朴素、求真务实”精神，坚持“谋求人类与自然和谐发展”的价值观，着力营造学术民主、独立思考、自由探索的文化氛围，努力构建良好的教学和研究环境，努力为解决我国和人类社会面临的资源环境问题提供高水平的人才和科技支撑。目前，学校正在实施“三步走”发展战略：第一步（到2020年），建成地球科学领域一流、多学科协调发展的高水平大学；第二步（到2030年），建成国内外知名的研究型大学；第三步，到建校一百周年（2052），基本建成地球科学领域世界一流大学的办学目标。

学校加强本科教育的总体设计，坚持硬件建设和软件建设一体并重，“教”和“学”的改革一体推进，师资队伍水平和生源质量同步提高，第一课堂和第二课堂紧密链接，教

改探索和制度保障互相呼应，构建一流本科教育体系，着力培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的一流本科人才，服务国土资源行业和社会经济发展。

2. 本科专业设置与特色

学校设有19个本科教学学院（课部），62个本科专业。学校本科教育以理工为主，涵盖理学、工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学、教育学等学科门类（表1）。

表1 本科专业设置（2013）

学科门类	专业数目	所占比例	专业名称
理 学	12	19.4%	地质学、地球化学、地理科学、海洋科学、生物科学、地球物理学、统计学、地理信息科学、数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、自然地理与资源环境
工 学	29	46.8%	资源勘查工程、石油工程、应用化学、材料科学与工程、材料化学、水文与水资源工程、地下水科学与工程、环境工程、土木工程、安全工程、地质工程、勘查技术与工程（钻探工程）、勘查技术与工程（勘查地球物理）、地球信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、工业设计、测控技术与仪器、电子信息工程、通信工程、自动化、信息工程、软件工程、测绘工程、遥感科学与技术、宝石及材料工艺学、土地资源管理、计算机科学与技术、网络工程、信息安全、空间信息与数字技术（当年新增）
文 学	2	3.2%	英语、广播电视学
管理学	9	14.5%	信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、旅游管理、公共事业管理、行政管理
经济学	2	3.2%	经济学、国际经济与贸易
法 学	2	3.3%	法学、思想政治教育
艺术学	5	8.1%	产品设计（珠宝首饰设计）、视觉传达设计、环境设计、动画、音乐学
教育学	1	1.6%	社会体育指导与管理

学校不断深化教育教学改革，进行了一系列本科人才培养模式的改革与探索，逐渐形成了具有学校和学科特色、“学术型”与“应用型”培养并重的本科人才培养体系，实施了各种特色人才培养计划（表2）。截止2013年，学校拥有国家地质学理科人才培养基地和国土资源部地质工科人才培养基地、教育部“卓越工程师培养计划”专业8个、教育部“专业综合改革试点”专业3个、湖北省“专业综合改革试点”专业5个、湖北省“高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划”专业6个，依托学科专业开设的实验班5个、拔尖人才培养计划4类。

表 2 特色人才培养一览表（2013）

名 称	依托学院（单位）
国家地质学理科基地班	地球科学学院
国土资源部资源勘查工程工科基地班	资源学院
教育部地质学（地质调查）卓越工程师教育培养计划	地球科学学院
教育部资源勘查工程（矿产调查与开发）卓越工程师教育培养计划	资源学院
教育部软件工程卓越工程师教育培养计划	信息工程学院
教育部应用化学卓越工程师教育培养计划	材料与化学学院
教育部环境工程卓越工程师教育培养计划	环境学院
教育部勘查技术与工程卓越工程师教育培养计划	工程学院
教育部机械设计制造及其自动化卓越工程师教育培养计划	机械与电子信息学院
教育部宝石及材料工艺学卓越工程师教育培养计划	珠宝学院
地球科学菁英班(涉及地质学、地球化学、地球物理学、遥感科学与技术等专业)	李四光学院
生物科学菁英班	环境学院
李四光计划（涉及学校所有专业）	相关学院
高徒计划（涉及地球科学相关专业）	国家重点实验室
地质工程实验班	工程学院
地质与地球物理实验班	地球物理与空间信息学院
水资源与环境工程实验班	环境学院
材料科学与工程实验班	材料与化学学院
工商管理双语教学实验班	经济管理学院

3. 学生规模与本科生源质量

2013 年，学校全日制在校生 25230 人。其中，普通全日制本科生 18115 人、硕士研究生 4888 人、博士研究生 1493 人、来华留学生 734 人，折合在校生数 30635。普通全日制本科生占全日制在校生总数的比例 71.8%。

2013 年，学校面向全国招生，本科招生专业 61 个，计划招生 4635 人、实际录取 4666 人，预科生招生 74 人，第一志愿录取率 99.77%。2013 新增加优质生源基地 12 个，截止到 2013 年，学校共建生源基地 226 个。举办地球科学夏令营、校园开放日等活动，吸引优秀生源；继续推进“教授选才”模式，完善自主招生制度。

2013 年，理科录取分数超过当地一本线 40 分以上的省份 9 个，较上年 8 个增加 1 个；超过 30 分以上的省份 19 个，较上年 16 个增加 3 个；文科超过当地一本线 25 分以上的省份 11 个，较上年 10 个增加 1 个，超过 20 分以上的省份 16 个，较上年 13 个增加 3 个。2013 年，本科录取分数超过一本线平均分数 40 分、高出一本线 30 分以上的考生 3260 人（表 3），较上年 3080 人增加 180 人。

表 3 录取新生生源指标统计（2010—2013）

生源质量指标	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年
全校录取新生高考成绩 超出一本线平均分	30.38	35.04	40.03	41.83
高分考生人数 (高考成绩超当地一本线 30 分以上)	1676	2028	3080	3260

二、师资与教学条件

1. 师资队伍建设

(1) 教师队伍数量与结构

2013 年，学校教职员工 3210 人，其中专任教师 1757 人，生师比 17.4:1。专任教师包括中国科学院院士 10 人，国家“千人计划”10 人（含青年项目 3 人），“长江学者奖励计划”特聘教授 9 人，讲座教授 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 10 人，湖北省“百人计划”4 人，教育部新世纪优秀人才 16 人，湖北省“楚天学者计划”33 人。拥有国家自然科学基金创新研究群体 2 个，教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 3 个，“高等学校学科创新引智基地”（“111 计划”）3 个，国家级教学团队 6 个，国家级教学名师 1 人，湖北省教学名师 8 人。教师中有出国经历的 1271 人，占全部专任教师的 72.3%，其中出国访学、交流半年以上的占全部专任教师的 35.4%。学校专任教师职称结构、学历结构如表（表 4）。

表 4 专任教师职称和学历结构（2013）

职称结构			学历结构		
职称	人数	比例	学历	人数	比例
教授	421	24%	博士	927	52.8%
副教授	558	31.8%	硕士	642	36.5%
讲师	627	35.7%	本科	188	10.7%
初级职称	151	8.5%			
小计	1757			1757	

(2) 高水平教师

学校进一步加强高层次及后备人才的培养和引进，依托国家“千人计划”、“长江学者奖励计划”、湖北省“百人计划”、“楚天学者计划”等引进高层次人才。2012 年以来，启动实施学校“海外青年百人计划”，建立和完善国内外人才信息库；学校大力发挥“以才引才”作用，坚持围绕平台引进人才，也为人才搭建平台。2010 年以来，学校高层次

人才队伍快速发展，新增院士 2 人、国家“千人计划”6 人、“青年千人计划”3 人、长江学者 4 人、国家杰出青年科学基金获得者 3 人、湖北省“百人计划”4 人、教育部新世纪优秀人才 16 人、湖北省楚天学者 19 人、楚天学子 26 人、湖北省教学名师 4 人。高水平教师积极投入本科教学，对本科教学质量的不断提高发挥了重要作用。

（3）校内外教师培训

2013 年，依托学校教师发展促进中心，对教师进行岗前培训、出国外语培训、各类专题教育。76 名教师参加岗前培训理论课程学习，取得湖北省师资培训中心颁发的岗前培训合格证书；对新进教师实施入职教育；57 名教师参加四川大学出国英语培训，44 名教师参加校内出国英语强化班，27 名教师参加校内 PETS5 培训班；举办各类专题讲座，主题涵盖师德师风、科学素养、战略管理、职业发展等。

（4）青年教师执教能力提升

2013 年，继续坚持以“老带新”、“教学名师”讲坛、课程小组的教学法研究、助课、专题培训等提高青年教师的教学水平和执教能力。同时，结合群众路线实践教育活动，通过召开青年教师座谈会、教学督导员座谈会、深入学院（课部）基层、赴实习基地等形式，广泛调研，征求意见，积极探索进一步提升青年教师执教能力的途径，并以学校“学科建设、教育教学和国际化办学工作会议”为契机，将提升青年教师执教能力确立为今后重点工作之一，并提出了详实的实施计划。

（5）教师教学成果与获奖

2013 年，14 项教师教学成果获第七届湖北省高等学校教学成果奖，其中一等奖 6 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项；30 名青年教师在第六届青年教师讲课竞赛中获奖，其中一等奖 9 人、二等奖 8 人、优秀奖 13 人；5 名教师获第六届学校教学名师奖“教学名师”称号；20 名教师获学校“最受学生欢迎老师”称号。

2. 教学经费保障

学校继续加大教学投入。2013 年，教学支出 6.61 亿元，比 2012 年提高 14%。教学日常运行支出 1.21 亿元，生均本科教学日常运行支出 3950 元；投入本科专项教学经费 2931 万元；学校重视实践教学和学生动手能力培养，每年投入大量资金用于学生实践实验教学，投入各类实验经费 1795 万元，生均实验经费 711 元，投入本科实习专项经费 741 万元，生均本科实习经费 409 元。

3. 办学硬件条件

（1）基础设施与投入

2013 年，实施基建、改善办学条件专项项目 17 项，实施项目金额 2 亿元。全年基建在建项目 3.46 万平方米，包括图书馆改扩建及 63 栋学生公寓，其中 63 栋学生公寓竣工验收并投入使用。

2013 年，校园面积 1133496.77 平方米，校舍建筑面积 817651 平方米，教学行政用房面

积 245434 平方米，生均教学行政用房面积 9.73 平方米；实验室面积 130966 平方米，生均实验室面积 5.19 平方米；宿舍面积 195667 平方米，自有校外实习基地面积 97050 平方米。

（2）实验教学条件

2013 年，学校有实验教学中心 17 个，国家级实验教学示范中心 3 个，省级实验教学示范中心 11 个，校级实验教学示范中心 5 个；实验室建设项目 34 项，金额 1000 万元；“中央高校改善基本办学条件”设备专项 3 项，金额 2555 万元；教学实验室开放基金项目 169 项，金额 50 万元；教学、教学科研设备 43120 台（套），设备总值 61436.88 万元，生均教学科研设备值 2 万元；当年新增教学、科研仪器设备 3982 台（套），仪器设备值 7442.96 万元。

4. 图书与信息资源

学校图书馆改扩建工程于 2014 年完成，届时馆舍面积约 25000 平方米；学校北区图书馆现有馆舍面积 6800 平方米；另有 12 个学院（课部）和研究中心建有资料室。

2013 年，馆藏图书 1772675 册，各学院（课部）资料室图书 27000 余册，生均纸质图书 59 册。当年新增馆藏 65552 册，其中中文图书 24618 种 60486 册，包括社科图书 13031 种 33104 册，科技图书 10158 种 24020 册，地学图书 149 种 459 册；外文图书 318 种 612 册；接受赠书 443 种 910 册；装订期刊入藏 4454 册；订购中文报纸 150 种，中文期刊 1572 种，外文期刊原版刊 122 种，外文影印刊 20 种。文献传递量 420 篇次，科技查新总量 448 项，文献信息检索课听课总人数 897 人。

图书馆数字化建设不断推进，拥有各类电子资源数据库 73 种，其中新增中文数据库 4 个，外文数据库 8 个；中西文电子图书 300 余万种，其中新增外文电子图书 10384 余册；中西文电子期刊 26000 余种，其中中文电子期刊 14000 余种，外文电子期刊 12000 余种。

三、本科教学建设与质量管理

1. 本科课程开设

2013 年，开设本科生课程 2044 门，4711 门次（含通识教育必修课、学科基础课、专业主干课、专业选修课、体育选项课、通识教育选修课），其中开设通识教育选修课 124 门，295 门次，专业选修课 551 门，653 门次。2013 年，开设本科课程的教授占教授总数的比例 91.8%，教授开设本科生课程 613 门，936 门次，教授承担本科课程占总课程总门次数的比例 19.9%。

学校不断完善通识教育与学科基础课程平台、专业主干课程平台，界定专业主干课，实现可供学生选择的分层分级教学模式；立足学科前沿，以服务行业和社会发展为导向，明确专业方向，优化教学内容。不同学科专业选修课比例如图（图1）。

执行培养方案专业选修课学分占总学分比例（2013）

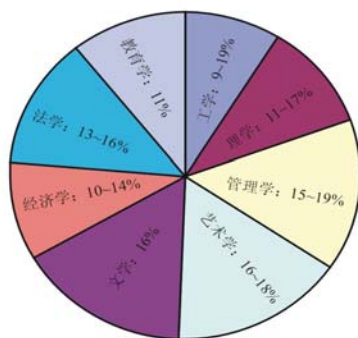


图 1 执行培养方案专业选修课学分占总学分比例（2013）

2013 年,《地史学》、《古生物学》、《岩石学》、《构造地质学》、《石油及天然气地质学》、《地下水污染与防治》、《管理学》、《岩土钻掘工程学》、《周口店野外地质实践教学》、《工程地质学基础》、《矿产勘查理论与方法》、《地貌学与第四纪地质学》、《结晶学与矿物学》、《变质地质学》、《地球物理勘探概论》15 门课程获教育部“本科教学工程”精品资源共享课立项。推荐《地下水与环境》、《矿产资源导论》2 门课程申报 2013 年度国家精品视频公开课并入选当年省级精品视频公开课。

2013 年,《构造地质学》、《管理学》2 门课程入选教育部年度“来华留学英语授课品牌课程”,3 门课程获湖北省“来华留学生英语授课品牌课程”。学校针对来华留学短期课程建设要求和特点,启动中华文化走向世界课程建设工作。

2. 专业建设与教材建设

2013 年,应用化学、机械设计制造及其自动化、宝石及材料工艺学、勘查技术与工程、环境工程 5 个本科专业获教育部“卓越工程师教育培养计划”建设立项;通信工程、信息工程 2 个专业获批“湖北省高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划”项目立项;地质工程、地球信息科学与技术、信息安全 3 个专业申报湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目并入选。2013 年,听取和审议相关专业调整报告,通过了空间信息与数字技术专业新专业的申报、材料科学与工程实验班及生物科学菁英班的开办;开展资源勘查工程、测绘工程专业工程教育认证工作,开展地下水科学与工程、信息工程新专业评估工作。

2013 年,正式出版教材 6 部,其中校级“十一五”规划教材 1 部、“十二五”规划教材 3 部、湖北省“100 本”好书 1 部;积极开展“卓越工程师教育培养计划”专业核心课程群教材建设,立项建设《矿产地质调查及案例分析》等相关教材 26 部,保证教材作为核心教学资源能与人才培养模式的改革相配套。

3. 教学研究与考试制度

2013 年，评审校级教学研究立项 A 类 59 项、B 类 31 项；结合学校实际，教学研究立项新增本科精品视频公开课 2 项、本科精品资源共享课 5 项和重点教学研究项目 6 项。在学校教学研究立项的基础上，“环境工程（地质环境调查方向）卓越工程师培养模式改革与创新研究”、“发挥地学类高端人才在地学专业本科教育教学作用的机制研究”等 19 项教学研究获湖北省教学研究立项。

2013 年，继续完善考核制度，加强考试工作过程管理，改革考核方式。根据课程特点，灵活运用开卷、闭卷、开闭卷结合、答辩、实践技能操作、撰写专题报告、提交作品等方式进行考核；增加平时测试、作业测评、课外阅读、社会实践等考核成绩的比重；有序组织全国大学英语四六级考试、全国计算机等级考试、全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试及其他各类考试。2103 年 7 月 9 日，教育部网站全文报道学校《严格考试管理促进学风建设》。

4. 学生发展与成长服务

以培育和践行社会主义核心价值观为重点，以学生党建为龙头，实施“党徽照我行——支部引领工程”，并结合主题宣传教育活动，着力建立有利于学生思想道德建设的长效机制；专注学生身心发展，完善奖励与资助体系，加强学习支持体系建设，紧贴学生成长成才需求，培育德智体美全面发展的合格建设者和可靠接班人。

（1）党建与德育工作

在学校党委领导下，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，全面系统推进学生党建和思想政治教育工作。一是高度重视学生党支部建设，出台《关于进一步加强和改进党支部建设的意见》，探索以课题组、学生社团等为单元设立党支部，优化党支部设置，选好配强学生党支部书记，不断夯实党建工作基础；二是加强党员发展、教育和管理。出台《党员发展和教育管理工作实施办法》，严格程序，建立和完善发展党员质量监控体系，确保党员发展质量；同时加强党员管理与服务，提高党组织生活质量，不断增强党组织凝聚力；三是建设学习型党组织，坚持培训党员和党支部书记制度，每年开展入党积极分子培训、党员培训及党支部书记培训，不定期开展新生党员培训，引导入党积极分子和学生党员践行社会主义核心价值观；四是坚持开展特色党建活动，开展“党徽照我行——支部引领”工程、师生结对领航、“红色之声”党员宣讲团、组工干部联系党支部、“中国梦”主题教育实践活动、大学生学习党的十八大、十八届三中全会知识竞赛等活动，增强党支部的凝聚力和战斗力；五是开展学习雷锋精神、“三爱”教育（爱学习、爱劳动、爱祖国）和“三节”（节粮、节水、节电）等活动，加强学生基本道德规范的养成教育；开展“双百励志圆梦行动”，暑期走访家庭经济困难学生，33 支师生队伍奔赴全国 13 个省走访 77 个家庭。

（2）心理服务

逐步探索“课程教学全覆盖、心理普查全过程、咨询服务全天候、日常活动全渗透、心理状况调查全方位、危机干预全员参与”的“六全”心理健康教育模式。一是课程教学全覆盖：面向大一新生开设必修课《心理学与自我成长》，通过理论讲授与案例分析相结合的形式，引导学生关注心理健康。2013年，对7个教学班，552名学生进行的课程教学效果满意度调查表明，84.6%的学生对课程内容、教学方法、教学效果满意。二是心理普查全过程：2013年，学校对2012级和2013级本科生进行心理普查和访谈，2013级、2012级普查施测率分别为98.9%、91.7%。三是咨询服务全天候：学校大学生咨询中心为大学生提供全天候咨询服务，全年接待咨询人次695人次。四是日常活动全渗透：通过举办“成长与发展”主题班会活动，开展心理健康教育讲座，普及心理知识。五是心理状况调查全方位：2013年，随机抽取大学生1600名，展开年度心理状况调查。六是危机事件全员参与：构建基于社区生态理论、以“四级预防、网络化干预”为主要内容的大学生心理危机预防与干预工作体系。

(3) 学生奖助

学校学生奖励与资助体系完成由结果奖励向过程支持模式的转变。在奖励体系方面，由单纯的“结果奖励”向“结果奖励与创新实践过程支持”转变，在资助体系方面，由单一助困向支持学生发展转变。学校已形成以国家奖助为主、学校奖助为辅、社会企事业单位及个人奖助为补充的大学生奖助体系。

2013年，全国资助中心网站报道学校《努力推动勤工助学工作科学发展》、《开发基层就业补偿代偿信息系统提高资助工作服务质量》；2013年，学校在2012年获得1000万元奖励的基础上，再获国家资助奖励800万元；2013年学校获教育部全国资助管理中心资助征文全国优秀组织奖，学校大学生奖助中心自强社获中国扶贫基金会自强社先进集体。

2013年，审核发放各类奖、助项目41986人次，金额6093.58万元(表5)。全年奖学金奖励1868人次，金额585万元；助学金资助4959人次，金额1319.6万元；国家助学贷款、生源地贷款3257人，金额1942万元；基层就业及义务征兵学费补偿和助学贷款代偿671人，金额1280万元；安排勤工助学岗位2000多人次，勤工助学工资金额175.45万元；临时困难补助、学费减免、绿色通道、重大疾病救助、节假日慰问、学生加餐等，资助22218人次，金额132.63万元；院级英才资助工程计划7317人，金额658.9万元。

表5 奖励与资助经费统计(万元)(2008-2013)

	2013	2012	2011	2010	2009	2008
国家	2966.70	2869.74	2778.22	2688.40	2036.96	1584.17
社会	98.90	151.72	133.76	113.04	77.12	92.70
学校	1086.59	845.11	1015.64	985.70	1178.43	1138.55
银行	1941.39	2146.32	1137.00	2031.99	2051.00	2179.00
合计	6093.58	6012.89	5064.62	5819.13	5343.51	4994.42

（4）学习支持

2013 年，大学生学习支持中心（实体）建成并投入使用，以学生学习为关注焦点的学习支持系统初步构建。以学生学习为中心，以“专注学业，追求卓越”为理念，以“营造学习氛围、激发学习兴趣、优化学习方法、提高学习能力、拓展学习视野、提升学习质量”为宗旨，构建大学生学习帮扶、学业促进和能力提升三大体系，激发学生开展自主性与研究性学习。2013 年开展 107 场学习支持活动。

5. 教学质量管理的

学校领导班子高度重视本科教育教学工作。学校主要领导在学期开学初工作布置会专题布置推进教育教学改革的具体工作，所有校领导在每学期开学第一周带队检查教学工作并随堂听课；2013 年，学校召开以青年教师执教能力提升为主题的教育教学会议，加强本科教育的总体设计，适时提出“学术卓越计划”，着力建设一流本科专业、本科课程和教学活动，将培养各领域、行业卓越人才与领军人物作为一流本科教育的检验标准，为学校本科教育和学生个人发展奠定良好基础。2013 年 10 月 14 日，教育部网站全文报道学校《大力提升本科教育教学质量》。

2013 年，学校校务会研究决定，由教务处和人事处牵头开展学校本科教学评价体系改革工作，制订详细工作计划和明确的改革目标，努力破解传统教学评估、绩效评价的瓶颈，努力建立科学的评价体系和有效的评价导向机制。

2013 年，学校调整教学指导委员会成员，制定《本科课程教学基本规范》，改革课程教学组织形式，转变课程教学和考核方式；对教学督导员进行了重新聘任，并完善建立校院（课部）两级本科教学督導體制；继续完善教师教学水平评估档案库建设，2013 年春季建档教师 26 人，秋季建档教师 22 人；加强和完善各级各类听课制度，特别是加强对新进教师、青年教师的课堂督促和指导；继续实施网上学生评教，结合专家评教、教师自评，汇总教师的评价等级；开展学院（课部）教学质量检查、毕业论文答辩和本科生毕业论文抽查。

四、本科教育教学改革

1. 统筹教学资源推进实践教学改革

学校历来重视实践教学，不断加强实践教学环节，实践教学学分占本科培养方案总学分比例 25% 以上。另设立 8 个自主学习学分，鼓励学生通过参加学科竞赛、发明创造、科研报告、社会调查、大学英语自主学习获得自主学分。

2013 年，按照“兼顾文理、兼顾地学和非地学”的原则，继续推动实践教学管理改革。调研探讨人文科学、社会科学专业实践教学改革；正式组建周口店、北戴河、秭归三大野外实习基地教学团队并运行；对周口店实习基地改扩建计划进行了论证；启动周口店、

北戴河、秭归三大野外实习基地教学资源建设的深化工作；对“国家级理科野外实践教育基地”建设进行了规划研讨；秭归产学研基地入选“湖北高校省级示范实习实训基地”；选派近 100 名学生到湖北省直机关、事业单位和黄冈市机关、企事业单位顶岗实习；继续推进和实施“地调”、“矿调”专业“工作性实践”；推动“国家级工程实践教育中心”建设。

2013年，广泛开展中国梦实践教育活动，制定“我的中国梦”主题实践教育实施方案，并围绕方案开展实践教育活动，形成“地学强国梦”、“西部建功立业梦”、“自主创业梦”、“新农村发展梦”、“美丽中国梦”5支特色实践团队，强化学生学以致用、将个人理想与中华民族伟大复兴相结合的意识。

2013年，继续广泛开展大学生社会调查实践教学。学校 2011 级本科生，以 2—5 人小分队形式，利用暑假赴全国各地，深入基层和生产一线，开展大规模的社会调查。社会调查结合思想政治理论课教学内容，运用马克思主义的观点、方法分析社会现象，形成调查报告；学生普遍认为，通过社会调查开拓了视野，锻炼了思维能力，增强了社会责任感。

2013年，在湖北省社会实践表彰评比中，学校被评为“优秀组织单位”，11支大学生社会实践团队被评为省级“社会实践活动优秀团队”，8名老师被评为省级“社会实践活动优秀工作者”，14名大学生被评为省级“社会实践先进个人”。

2. 系统建立创新创业教育体系

完善创新创业教育工作体系。成立大学生创新创业领导小组和大学生创新创业教育中心，负责协调大学生创新创业教育的日常工作；制定《大学生创新创业教育发展规划（2014-2020）》、《大学生创新创业基金管理办法（试行）》等文件，统筹规划大学生创新创业教育活动；将创新创业教育经费纳入学校年度预算，设立大学生创新创业基金，加大支持力度。

构建创新创业教育培训体系。构建以创新精神教育为核心，以创业类基础课程为载体，以创业讲坛为依托，以 KAB 创业教育为重点的创业教育培训体系。通过定期举办“KAB 创业教育讲师”培训班、组织创业案例研究、开展创业实践训练等，加强师资队伍建设和以创业教育为主要内容，开展大学生职业生涯指导，开设《创业管理学》、《大学生创业基础》和《创业心理训练》等公选课；举办“震旦讲坛创业励志讲座”，邀请著名创业型企业家和大学生创业积极分子畅谈创业经验与体会，加强创业引导。

搭建创新创业教育项目平台。依托“国家大学生创新创业计划”，注重大学生开展创新创业的过程训练，并为学生及其创新成果进入创新科研、产品转化、自主创业的实战阶段打下基础；借助“挑战杯”全国大学生创业大赛，采取“创业计划大赛项目导师制”，利用导师已有学术成果或学科优势，在较高起点上帮助学生进行选题，并建立和完善有效的激励机制，增强师生参与创业教育的积极性，稳固创新创业指导教师队伍。

2013年，大学生获科技实践创业类全国性奖励 57 项，全省性奖励 46 项；申报 68

项“国家大学生创新创业计划”创新创业类项目全部获批立项，获批总经费 80 万元。学生黄维《北美 Gunflint 燧石和 Biwabik 硅铁建造的岩石结构、成分及成因分析》等 60 个项目获批创新训练项目，学生曹然《地大陶瓷手工坊创业团队》等 7 个项目获批创业训练项目，学生原梓民《“钻孔水位自动监测仪”研发及推广团队》获批创业实践项目；获得“挑战杯”全国大学生创业大赛全国二等奖 4 项，三等奖 2 项，湖北省特等奖 3 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项；申请湖北省创业扶持资金 21 万元，5 个项目获得资助，一批学生创业项目获得风险投资支持，吸引风险投资 200 余万元。

3. 进一步深化科教战略联盟合作

积极探索“科教结合，协同育人”模式，开办“地球科学菁英班”、“生物科学菁英班”。在教育部、国土资源部、中科院的共同指导下，2012 年学校与中国科学院大学、中国科学院遥感与数字地球研究所、地质与地球物理研究所、古脊椎动物与古人类研究所、南京地质古生物研究所、测量与地球物理研究所、广州地球化学研究所、地球化学研究所、地球环境研究所等 9 家中科院的单位成立了“C²科教战略联盟”。同年，根据“C²科教战略联盟”协议，学校出台了《中国地质大学（武汉）关于组建李四光学院等二级机构的通知》文件，李四光学院正式组建，并首次面向全国招收本科生 59 人，编入“地球科学菁英班”。

2013 年，“地球科学菁英班”招收新生 60 人，与联合培养单位共同协作，开设“中科院地球科学导论”课程；2013 年，与相关科研院所联合培养工作研讨会在学校召开，围绕教学科研实践活动合作、双导师制的建立与实施、专家委员会的组建、相关管理机制的完善等提出了意见和建议，并举行“地球科学菁英奖助学金”颁奖仪式；2013 年，教育部、中国科学院联合召开“科教结合协同育人行动计划”工作交流会，学校应邀参加会议，并就“菁英班”成立背景、生源质量、育人理念、教学方案、培养模式等作大会交流。

2013 年，学校与中国科学院微生物研究所、生态环境研究中心、城市环境研究所、武汉植物园及深圳华大基因研究院 5 家科研单位签署合作协议，正式启动“生物科学菁英班”。“生物科学菁英班”首次招收新生 60 人，实行“3+1”办学模式，在教学计划中增设地球科学、环境科学等相关课程，体现地学特色；选修课板块结合联合培养单位的学科优势及人才培养的需求设置多模块，定期邀请联合培养单位来校进行学术讲座，加强学科研究新技术手段的培养训练。

4. 推进人才培养的国际合作交流

长期以来，学校积极引进国际优质教育资源，合作设立多角度、宽领域的各种出国留学项目，拓宽大学生出国学习交流途径。2013 年，新签署校际交流协议学校 10 所，其中韩国 2 所，美国、英国、法国、澳大利亚、乌克兰、波兰、匈牙利、柬埔寨各 1 所；学校与国外高等教育机构联合培养项目、国家留学基金委奖学金项目、外国政府奖学金项目以及交换生互换项目顺利开展，15 名本科生赴滑铁卢大学学习（“2+2”项目），2 名本

科生赴莫斯科大学学习(赴俄专业人才培养"2+3"项目);大学生海外短期访学也有较大进展,通过英国剑桥大学、新加坡南洋理工大学、美国布莱恩特大学、韩国建国大学等海外高校短期项目,派出本科生 60 余人出国游学;台湾大学、香港大学师生与学校师生在秭归产学研基地开展联合野外地质教学活动。

为进一步加强和推进人才培养的国际(地区)合作交流,2012 年,由学校发起,我国香港大学、美国斯坦福大学、美国劳伦斯·伯克利国家实验室、澳大利亚麦考瑞大学、昆士兰大学、法国巴黎第六大学、德国卡尔斯鲁厄理工大学、俄罗斯莫斯科大学、加拿大滑铁卢大学等十余所世界知名大学和实验室加盟,成立了“地球科学国际大学联盟”(以下简称“联盟”)。2013 年 10 月,为推动促进“联盟”的建设工作,进一步形成科学规范、责任清晰、运转协调的制度体系和工作机制,在学校召开推进“联盟”工作专题研讨会,会议制定关于推进“联盟”建设的实施方案,并明确了推动学校与“联盟”成员间实现本科生交换培养、研究生联合培养、师资互访、科研合作等方面的合作交流,以提升学校国际化办学水平和综合竞争力。

5. 构建特色文化育人体系

学校坚持以社会主义核心价值观为引领,实施以精神文化、学术文化、地学文化、摇篮文化、体育文化、网络文化、廉政文化、社区文化为核心内容的八大校园文化建设工程,积极培育对学生有陶冶作用、对社会有示范作用的特色文化,构建文化育人体系,努力促进大学生德智体美全面发展。

学校注重结合学科特点和历史传统,发挥办学优势,突出办学特色,把“谋求人与自然和谐发展”价值理念融入办学活动全过程,激励师生致力于研究地球并为合理开发利用地球资源和保护地球环境而努力;深入开展可持续发展、生态文明等理论的创新研究,积极向社会公众传播人与自然和谐发展理念,为资源节约型、环境友好型社会建设提供服务,已经形成了以艰苦奋斗精神为内核,以地质元素为特点,以人文关怀为目标,具有时代特征、历史特色、学校特点的特色文化新局面。

学校以北京地质学院、湖北地质学院、武汉地质学院、中国地质大学等四个发展时期为时代背景,落成“四重门”文化景观,作为中国高等地质教育发展的见证者,悄然将大学历史、大学特色与大学文化物化于校园;学校中心花园 3000 平方米的化石林,是地球科学与艺术的结晶,体现了古老与现代的对话、科学与生命的交流;穿越南望山、连接文理校区的地大隧道,体现了人文与科学融合、人与自然和谐的理念。

学校弘扬勇攀高峰、敢于担当的精神,发挥特色体育的导向和激励功能,把体育锻炼与地质工作深度融合,锻造学生强健体魄和专业技能,培养学生团队意识和拼搏精神。率先开设集攀岩登山、定向越野、长途负重、地质旅行于一体的野外生存体验课,形成攀登自然山峰与攀登科学高峰相结合的特色地质体育。2013 年,校园文化建设成果荣获教育部高校校园文化建设优秀成果特等奖,中央电视台、光明日报等给予报道,以攀登为主题的登山情景剧和原创话剧大地之光在中央电视台和各大媒体展现。

五、学生学习效果

1. 学科竞赛与科技活动

积极支持本科生参加国家和区域大学生学科竞赛活动，取得优异成绩。2013 年，在全国大学生电子设计竞赛中，获全国一等奖 4 队、二等奖 2 队；在全国大学生英语竞赛中，获特等奖 3 人、一等奖 5 人、二等奖 18 人、三等奖 34 人；在全国大学生数学竞赛中，获全国二等奖 7 人、三等奖 13 人；在第五届全国大学生广告艺术大赛中，获得全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；在第八届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛中，获全国一等奖 1 项、华南赛区二等奖 3 项、华南赛区三等奖 1 项；在第三届全国大学生水利创新设计大赛中，获全国一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；第六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，获全国一等奖 3 人、二等奖 9 人；全国大学生测量控制与仪器创新设计大赛获中，获全国一等奖 1 项；全国大学生信息安全竞赛中，获全国二等奖 1 项。

2013 年，启动第十四届青年科技节；开展“大学生基础科研训练计划”，面向低年级学生，开展探索性、兴趣性的小科研、小发明、小制作，立项 102 项；第 24 届“学生科技论文报告会”中，学生立项 850 项，参与学生 2400 人次；大学生发表科技论文 61 篇，其中三大检索 17 篇、权威期刊 15 篇、核心期刊 16 篇；申请国家发明专利 10 项、实用新型专利 32 项、外观设计 9 项，批准国家发明专利 1 项、实用新型专利 29 项、外观设计 8 项；112 篇学士学位论文被评为湖北省优秀学士学位论文；7 项学生科研成果获湖北省大学生优秀科研成果奖，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

2. 毕业生毕业、就业与升学

2013 年，符合发放毕业证条件本科生 4378 人，应届本科生毕业率 97.8%；符合学位证发放条件本科生 4374 人，应届本科生学位授予率 97.7%；“七校联合办学”428 人获得双学位证，190 人获得辅修证。2013 届本科毕业生中 1341 人被国内大学或研究机构录取为研究生，其中有 1292 名毕业生被中科院、“985”工程大学、“211”工程大学录取；104 人出国（境）留学。

截止 2013 年 9 月 1 日，2013 届毕业生初次就业率 91.18%（含升学、出国出境）。地质学、资源勘查工程、水文与水资源工程、工程管理、宝石及材料工艺学等专业就业率保持在 95% 以上。

就业地区流向：2013 届本科毕业生分布于全国 31 个省（直辖市、自治区）。25.61% 的毕业生在湖北省内就业。除湖北省外，就业人数排在前五位的省市依次为广东省（15.75%）、北京市（5.3%）、湖南省（4.08%）、浙江省（3.93%）和江苏省（3.22%）。在西部地区就业 437 人，占就业人数的 17.16%。

就业行业流向：毕业生分布在国民经济 18 个行业门类，主要集中在“科学研究和技

术服务业”（24.27%）、“制造业”（14.61%）、“建筑业”（12.69%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（10.64%）、“公共管理、社会保障和社会组织”（5.81%）、“采矿业”（4.87%）等行业，占总数的 72.90%。其中在国土资源行业（涉及“科学研究和技术服务业”、“采矿业”、“制造业”、“公共管理、社会保障和社会组织”等行业门类）就业的学生 29.93%。

在就业单位性质：2013 届本科毕业生集中在国有企业（35.51%）、民营企业（20.93%）、事业单位（16.42%）、三资企业（7.27%）、党政机关（3.02%）及部队（2.87%）就业。其中，有 19.80% 的毕业生进入到中国石化、中国石油、中海油、国家电网、中国建筑、中国黄金、西部矿业、工商银行、东风汽车、武汉钢铁、华为公司、美的集团、中国移动、恒大地产等 500 强企业就业。

3. 毕业生社会反馈

学校对 18 个行业的百余家用人单位进行毕业生满意度调查，其中包括世界企业 500 强 32 家、中国企业 500 强 39 家、中国民营企业 500 强 29 家。用人单位对毕业生满意度调查涉及思想道德品质、工作态度、实践动手能力、口头表达能力、书面表达能力、人际交往能力、组织管理能力、创新能力、创造的业绩等 9 个维度。

调查结果显示，用人单位对学校毕业生满意度较高，用人单位对学校毕业生的普遍评价是：政治素质高、道德品质好、作风朴实、富有奉献精神；理论基础扎实、实践动手能力强、专业素质过硬、工作上手快、业务能力强；工作态度认真、责任心强、能吃苦、踏实肯干、综合素质高，能很快成长为单位的骨干。

学校毕业生的突出表现受到媒体广泛关注。中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、人民网等诸多媒体多次报道学校毕业生乐于奉献、扎根西部基层的感人事迹，勇于开拓、投身创业的先进典型，不畏艰难、勇攀高峰的青春壮举，展现了学校毕业生服务社会、建功立业、敢于担当的良好社会形象。

4. 学生体质与体质测试

学校始终把锻造学生强健体魄与健全人格作为人才培养的重要方面。依托地学学科，开展以登山、户外运动、攀岩、野外生存、定向越野等融地质与体育为一体的特色体育运动，使学生在大自然中学会挑战自我、发掘潜能，培养学生艰苦奋斗、不畏艰险、勇攀高峰的意志品质。

2013 年，学校围绕提高体育课教学质量、增强学生体质，实施公共体育课程教学计划和教学方案改革，使其更为科学合理，针对性更强，教学效果明显；通过群众性体育活动，提高学生健康水平，2013 年举办 32 项群体体育活动。2013 年按照国家要求，学校认真组织本科生身体素质测试工作，14819 人参加了测试。

六、结语

2013年，是学校全面贯彻落实党的十八大精神，按照学校第十一次党代会和《“十二五”事业改革与发展总体规划》明确的目标任务，以提高教育质量为核心，进一步解放思想，改革创新，着力破解制约学校发展的体制机制瓶颈和办学资源短缺问题，为学校实现跨越式发展奠定基础的一年。

未来学校将不断强化人才培养在学校工作中的中心地位，树立全面发展、人人成才、多样化成才、终身学习等观念；坚持以提升质量为核心，不断推进“高等学校本科教学质量与教学改革工程”实施，深入推进教育教学改革；加强学生党建和思想政治教育、文化素质教育，努力培养学生热爱祖国和人民的社会责任感、胸怀天下的人文精神和生态意识以及身心健康发展意识；注重文理渗透、基础扎实、专业精深，强化学生创新思维和实践能力的培养；积极支持学生参加国际交流和第二课堂学习，加强艺术教育、公共卫生与健康教育，加强学生职业发展、就业指导与创新创业教育工作，进一步提升学生成长成才服务水平；努力形成开放有序、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体系，为创建一流本科教育体系奠定基础。